**Тема:** ***Конституція України***

**Мета:** сформувати поняття «конституція»; охарактеризувати Конституцію України як Основний Закон держави; вдосконалювати навички роботи в парах (групах) та навички роботи з документами; виховувати повагу до основного закону України, формувати правильне ставлення учнів до закону та необхідності їх дотримання.

**Обладнання:** Конституція України, підручник, роздавальний матеріал, мультимедійна презентація.

**Тип уроку:** урок - практикум.

**Основні терміни та поняття:** Конституція – Основний Закон держави, найвища юридична сила; поділ державної влади.

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний момент**

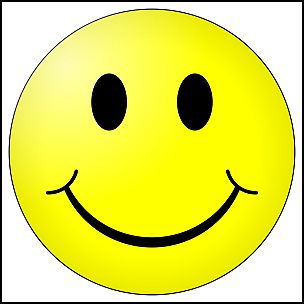
**Учитель.** *Уже дзвінок нам дав сигнал:*

*Працювати час настав.*

*Тож і ми часу не гаймо .*

*Роботу швидше починаймо.*

**"Малюнкове вітання".** Використовую для цього смайлик. Прикріпляю на дошці смайл "Радість" і бажаю всім учням гарного настрою, легкого засвоєння теми.



**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. Термінологічна розминка: поясніть поняття «юридична відповідальність», «необхідна оборона», «крайня необхідність».

**Юридична відповідальність** - обмеження, які накладаються на особу в разі скоєння нею правопорушення, відповідно до норм законодавства.

**Необхідна оборона** – дії, учинені з метою захисту охоронюваних законом прав та інтересів особи, яка захищається, або іншої особи.

**Крайня необхідність**  - дії, з метою усунення небезпеки , що безпосередньо загрожує особі чи охороненим законом правам цієї людини або інших осіб.

1. Визначити, який вид юридичної відповідальності нестимуть особи у запропонованих ситуаціях. (фото правопорушень на слайдах).

**ІІІ.Вивчення нового матеріалу**

*Запитання.*  
Коли була проголошена незалежність України?

**Учитель**. Ось уже 23 роки ми живемо з вами в незалежній державі, яка знаходиться в Європі, кожної весни цвіте калиновим цвітом і молодіє вербовими гілками, улітку співає солов'їним голосом і шелестить достиглим пшеничним колоссям. Кожного дня вона все впевненіше стає на ноги, усе гучніше звучить її голос. Усе у Всесвіті, у природі, в окремій державі підкоряється певним законам та існує за своїми правилами. Є закони Божі, закони природи і закони держави. Важко жити, працювати, творити в хаосі, безладді, за правилом «що хочу - те й роблю». І тому люди з давніх-давен почали впорядковувати своє життя створюючи закони. Основним законом нашої держави є Конституція України.

**Оголошення теми та мети уроку.**

Що означає поняття «конституція»? Термін «конституція» походить від латинського слова «constitution», що означає «устрій», «встановлення». Так називалися деякі з актів, проголошених римськими імператорами. Застосування терміна «конституція» в сучасному розумінні пов’язане з пізнішими часами – з епохою буржуазних революцій, коли інтереси нового класу, який прийшов до влади, вимагали скасувати феодальні відносини, які гальмували суспільний розвиток й диктували необхідність правового захисту найважливіших інтересів молодої буржуазії. Юридичною формою розв’язання цих проблем і стала конституція. Яка згодом обернулася на невід’ємний атрибут суверенної держави. У сучасному світі конституції є практично в усіх державах, які вважають себе демократичними. (Виняток складають абсолютні монархії, наприклад Саудівська Аравія).

*Робота з поняттям*

**Конституція** – це Основний Закон держави, який установлює основи життя суспільства й державного устрою, що має найвищу юридичну силу.

*Завдання (випереджальне; робота в групах).*

Давайте згадаємо історію, про конституції в історії України та світі (Конституція Пилипа Орлика, Конституція УНР 1917р., Конституція США).

(Виступ груп )

**Учитель**. Незважаючи на те, що з 1991 р. Україна була незалеж­ною державою, певний час на її території була чинною Конституція УРСР. Щоправда, до її змісту були внесені деякі зміни і доповнення, зокрема вилучено преамбулу про будівництво комунізму і положення про керівну роль КПРС, засновані такі інститути, як Президент, Кабінет Міністрів, Консти­туційний Суд, зафіксовано положення про АРК.  
Всі ці зміни і доповнення все ж не були спроможні вирішити всіх проблем конституційного регулювання України. Виникла необхідність прийняття нової конституції, яка б не тільки відповідала існуючому рів­неві суспільних відносин, але й сприяла б їх подальшому розвитку. З цією метою була створена конституційна комісія. Вона розробила проект нової конституції, який був винесений на всенародне обгово­рення, після чого повернений на доопрацювання.  
Затягування конституційного процесу призвело до поглиблення су­перечностей між Верховною Радою та Президентом. З метою їх залаго­дження 8 червня 1995 р. між ними був укладений Конституційний до­говір. Цей договір згодом склав основу нової Конституції України, яка була прийнята 28 червня 1996 року.

Особливості Конституції:

* вища юридична сила;
* особливий порядок прийняття;
* підвищена стабільність;
* установчий характер.

*Робота з документом (фронтальна робота).*

За змістом Конституції проаналізувати її структуру.

*Робота з правовим документом*

*Робота в групах*

Прочитайте текст преамбули Конституції України і проаналізуйте її.

*Вправа «Юридичний тренажер».  
Групова(малі групи) робота з текстом Конституції України:*  
1    група. Стаття 1 Конституції України.  
Визначте статус України, як держави. Поясніть. (Україна є суверенна і незалежна, демократична, соціальна, правова держава).  
2    група. Стаття 2 Конституції України.  
Визначте форму державного устрою нашої держави. (Україна є унітарною державою, територія в межах існуючого кордону є цілісною і недоторканою).  
3    група. Стаття 5 Конституції України.  
Визначте форму правління та єдине джерело державної влади. (Україна є республікою, носієм суверенітету і єдиним джерелом влади в Україні є народ).  
4    група. Стаття 6 Конституції України.  
Визначте, який є поділ державної влади? Як ви вважаєте, з якою метою здійснюється поділ державної влади? (Державна влада в Україні здійснюється на засадах її поділу на законодавчу, виконавчу та судову, така система врівноважень і противаг у діяльності органів державної влади запобігає зосередженню всієї влади в руках однієї гілки влади).  
5 група. Стаття 8 Конституції України.  
Визначте принцип верховенства права. (Конституція України має найвищу юридичну силу. Звернення до суду для захисту конституційних прав та свобод людини і громадянина на підставі Конституції гарантується).

**Учитель.** За Конституцією України державна влада в Україні поділяється на законодавчу, виконавчу, судову. Завдання законодавчої влади – приймати закони, орган законодавчої влади – Верховна Рада України. Основне завдання виконавчої влади – виконання прийнятих законів. Органи виконавчої влади: Кабінет Міністрів України, міністерства, центральні органи виконавчої влади, обласні. Міські, районні державні адміністрації.

Складовою частиною системи розподілу влади є судова влада, головним завданням якої є відправлення правосуддя. До органів судової влади належать: Конституційний Суд України, суди загальної юрисдикції.

*Завдання «Хто перший». Робота в малих групах.*

*Заповнити пропуски в реченнях.*

1.Державна влада в Україні здійснюється на засадах її поділу на \_, виконавчу та \_ .

2.Конституція України має \_ юридичну силу.

3.Єдиним джерелом влади в Україні є \_.

5. Україна є \_ і незалежна, \_, соціальна, правова держава.

6. Україна є \_.

**Учитель.** Молодці! Справились із завданням.

Коли ми гортаємо сторінки Конституції, читаємо її рядки, найбільше нашу увагу привертає 2-й розділ «Права, свободи й обов'язки людини і громадянина», в якому є статті, що безпосередньо стосуються нас і наших батьків.

*Вікторина «Конституційні права та обов’язки» (робота в парах)*  
(Учитель роздає картки, на яких роздруковані різні ситуації, що стосуються правопорушень, і просить учнів по черзі прокоментувати їх).  
Ситуація 1. Валя К. допомагає мамі розносити пошту. Вона дуже цікавиться життям своїх друзів, а тому іноді перечитує листівки, листи, адресовані іншим. Які права людини вона порушує? (Стаття 31 Конституції України).  
Ситуація 2. У багатьох американських фільмах фінал такий: затримавши злочинця, правоохоронець говорить: «Ви маєте право мовчати. Усе, що ви скажете, може бути використане проти вас. Ви маєте право на... Про які права людини і громадянина тут ідеться? (Стаття 29 Конституції України).  
Ситуація 3. Один канадський письменник говорив: «Право бути здоровим у наші дні - настільки дорога річ, що його може дозволити тільки багатий». Що мав на увазі письменник? Чи реалізована Стаття 49 Конституції України?  
Ситуація 4. Дев’ятирічний Сергій написав вірші й хотів надіслати їх у дитячий журнал. Але його старший брат Дмитро сказав: «Даремно посилаєш. Ти ж неповнолітній, не можеш бути автором, і тому твої вірші не надрукують». Чи правий Дмитро? (Статті 34, 54 Конституції України).  
Ситуація 5. Громадянин К. запідозрив свого сусіда Б. у крадіжці магнітофона, виламав двері квартири Б. і знайшов свою річ. Ні громадянин К., ні Б. не повідомили про ці події в правоохоронні органи. Хто з них і як порушив Конституцію України? (Стаття 30 Конституції України).  
Ситуація 6. Чи може жінка стати Президентом України? (Стаття 24 Конституції України).  
Ситуація 7. Напередодні огляду шкільної художньої самодіяльності директор школи змусив працювати вчителів без вихідних протягом місяця. Дайте оцінку діям директора. Яке конституційне право порушено? (Стаття 45 Конституції України).

**Учитель.** У результаті політичної реформи у 2004 р. до Конститу­ції України були внесені деякі зміни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правова норма** | **Норма Конституції 1996р.** | **Норми Конституції згідно із прийнятими змінами 2004р.** |
| Призначення Прем’єр-міністра | Президент пропонує кандидатуру, Верховна Рада дає згоду, Президент призначає | Парламентська коаліція пропонує, Президент подає кандидатуру до Верховної Ради, Верховна Рада призначає |
| Звільнення з посад Кабінету Міністрів, відставка Прем’єр-міністра | Президент України | Верховна Рада України |
| Звільнення Генерального Прокурора України | Президент України | Президент України за згодою Верховної Ради |
| Строк повноважень Верховної Ради | 4 роки | 5 років |
| Строк повноважень органів місцевого самоврядування | 4 роки | 5 років |
| Особа, яка виконує обов’язки Президента України в разі дострокового припинення його повноважень | Прем’єр-міністр | Голова Верховної Ради України |

**IV. Закріплення нових знань і вмінь учнів**

*Учні відповідають на запитання*  
 1. Назвіть основні складові Конституції України.  
 2. Укажіть назву кожного з 15 розділів.  
 3.  Укажіть загальну кількість статей.  
 4. Який розділ Конституції України є найбільшим за обсягом?

5.  Чи зрозуміле вам поняття «конституція»?

6.  Дайте тлумачення виразу: «Конституція має найвищу юридичну силу».

7.  Коли була прийнята Конституція України?

*Установіть відповідність між гілками державної влади та органами державної влади*

|  |  |
| --- | --- |
| **Гілка влади** | **Органи державної влади** |
| Законодавча | Конституційний Суд |
| Судова | Кабінет Міністрів |
| Виконавча | Верховна Рада |

*Метод «Відкритий мікрофон»*

Що саме із нинішнього уроку ви вважаєте важливим особисто для себе? Чому?

**V. Заключне слово вчителя**

Довгим, складним і тернистим був шлях створення Основного Закону держави. Але ще складнішим і нелегким є подальший шлях його утворення і дії. І, можливо, хтось із вас запише рядок, статтю, розділ у Конституцію своєї країни. Я хочу, щоб ви не були байдужими до того, що відбувається навколо, не були просто пасивними споглядачами в нашій державі. Бо ви вже повноправні громадяни цієї держави, яку вам у недалекому майбутньому будувати, в якій вам жити і творити.

***Ніхто нам не збудує держави, коли ми самі її собі не збудуємо, і ніхто з нас не зробить нації, коли ми самі нацією не захочемо бути.***

В. Липинський

Кожен з вас є громадянином України, частиною великого народу, великої родини. Україна чекає на вас - молодих, енергійних, розумних, які знають свої права і обов’язки, а головне патріотично налаштованих, які серцем і душею вболівають за свою країну.

(Учитель кожному дарує Пам ’ятку молодого громадянина України).

**Пам’ятка молодого громадянина України**1.    Пам’ятай: ти вільний громадянин вільної держави - України, для розвитку і зміцнення якої повинен кожним кроком, словом, дією сприяти розвитку, злагоді, порозумінню своєї землі й народу.  
2.    Сприяй відродженню духовних цінностей, набувай ґрунтовних знань з історії, культури, традицій.  
3.    Повсякчас дотримуйся основних засад духовності української нації - загальноприйнятих християнських заповідей.  
4.    Виховуй у собі патріотизм, чесність, мужність, терпимість до недоліків інших.  
5.    Засуджуй байдужість, зраду державних інтересів України.  
6.    Чесно й добросовісно трудись на благо зміцнення державності України.  
7.    Будь завжди готовим стати на захист цілісності Української держави, її кордонів, народу.  
8.    Охороняй екологічне середовище, раціонально використовуй природні ресурси.  
9.    Серцем відчуй єдність із державою, яка піклується про тебе, і яку ти маєш зміцнювати.

**VI. Оцінювання учнів**

**VII. Домашнє завдання**

Опрацювати п.6 за підручником О.Наровлянського.

Завдання 7 стор.45.

\*Завдання 6 стор.45.